

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
Sociedad, Familia y Escuela	151367	2025-2026
Titulación	Curso	Semestre
Grado en Educación Infantil	1	2
Tipo de asignatura	ECTS	Idioma
Básica	6	Euskara
Profesor(es)		
Irati Alvarez Piñero		

Justificación

La asignatura aporta al futuro profesorado las herramientas básicas que le permitan acceder a la comprensión del fenómeno educativo y de la escuela inserta en el contexto social y familiar. Le permite al futuro profesorado comprender y valorar críticamente las relaciones entre la sociedad, la familia y la escuela de Educación Primaria, así como las dinámicas subyacentes en la propia institución educativa.

En este contexto, esta asignatura permitirá al futuro maestro/a reflexionar sobre la complejidad del hecho educativo desde la perspectiva de los múltiples agentes que participan en él, los cambios producidos en la institución familiar y en sus relaciones con la institución escolar, así como sobre la importancia de la cooperación de ambas para que los procesos de aprendizaje se produzcan en las mejores condiciones.

Además, la adquisición de las competencias generales y específicas de la asignatura ofrece al alumnado los conocimientos y las habilidades suficientes que le permitan:

- Analizar e integrar de forma crítica en sus reflexiones y producciones las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.
- Asumir la dimensión socializadora de su función profesional, interiorizando entre sus motivaciones para la profesión el horizonte social de servicio transformador que la educación aporta a la sociedad
- Valorar el análisis de la realidad social y reconocer la necesidad de llevar a cabo acciones intencionadas para promover una sociedad justa, inclusiva y sostenible.

Requisitos previos

Ninguno

Resultados de Aprendizaje Transversales (RAT)

RAT.4: Comunicación oral y escrita en entornos multiculturales:

Comunicar de manera oral y escrita para interactuar efectivamente con los demás; escuchando, expresando y transmitiendo sentimientos, conocimientos, ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente; utilizando diversos recursos expresivos; tanto de forma oral como escrita; utilizando los recursos lingüísticos y formatos apropiados y adaptándose a las circunstancias, tipos de audiencia y diversos contextos culturales, utilizando para ello diversas lenguas. La comunicación multilingüe exige, además, la comprensión intercultural, valorar la diversidad cultural y mostrar interés y curiosidad por las lenguas y la comunicación intercultural.

- **RAT.4.2:** Comunicar con corrección, claridad y eficacia, a través de todo tipo de discursos orales y en función de su propósito comunicativo, utilizando las estrategias retóricas necesarias para adecuarlo a la situación y a la audiencia destinataria.

Resultados de Aprendizaje Específicos (RAE)

RAE.1. Diseñar y planificar el desarrollo de competencias, en el seno de un proyecto curricular de centro, a través de situaciones de aprendizaje de carácter experiencial en el aula que promuevan el desarrollo comunicativo, físico, cognitivo, afectivo-emocional y social y el bienestar del alumnado, en coherencia con el contexto y la identidad del centro y atendiendo a las peculiaridades de los periodos 0 a 3 años y 3 a 6 años.

- **RAE 1.2.** Identificar los procesos de desarrollo y aprendizaje, y sus posibles trastornos (desarrollo) y dificultades (aprendizaje) en el periodo 0-6 años derivadas tanto del contexto familiar, como del social y escolar.
- **RAE 1.8.** Planificar, organizar y supervisar los procesos de convivencia, con el objeto de favorecer el aprendizaje y la socialización del alumnado, contribuyendo a la resolución pacífica de conflictos, y ofreciendo modelos coherentes y consistentes a través de la propia actuación.

RAE.2. Evaluar críticamente, basándose en la evidencia científica, el proyecto curricular de centro y los procesos de enseñanza-aprendizaje, el grado de adquisición de competencias, así como las programaciones y las estrategias didácticas aplicadas en el aula de Educación Infantil, incorporando las mejoras que se deriven de los resultados.

- **RAE 2.5.** Comunicar los resultados de manera clara y adaptada a los diferentes interesados/as (alumnado, familias, centro y Administración).

RAE.4. Desarrollar habilidades interpersonales que permitan establecer redes de colaboración entre familia, sociedad y escuela y que favorezcan el desarrollo de entornos seguros de aprendizaje, la optimización de los recursos del centro educativo y la promoción de la transformación social.

- **RAE 4.3.** Planificar y gestionar sistemas de colaboración y comunicación efectivos con las familias y la sociedad, promoviendo su participación activa en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

RAE.5. Desarrollar y demostrar habilidades de comunicación efectiva, tanto oral como escrita, en las lenguas de enseñanza, adaptándose a diferentes contextos profesionales y a la interacción con todos los y las participantes en la comunidad educativa.

- **RAE 5.5.** Desarrollar habilidades para comunicarse de manera efectiva y respetuosa con diversos miembros de la comunidad educativa, adaptando su comunicación a diferentes contextos y situaciones.



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



EDS-ODS-OLS

Contenidos

1. Sociedad, educación y escuela.
2. Socialización.
3. Las funciones sociales de la escuela.
4. Objetivos de desarrollo sostenible.
5. Origen y evolución de los sistemas escolares.
6. La familia y su influencia en el desarrollo del niño/a.
7. La colaboración familia-escuela.
8. El tutor y sus funciones.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

En esta asignatura se va a trabajar siguiendo las estrategias descritas a continuación:

- **Actividades que permitan contextualizar el tema de estudio:** Actividades ideadas para provocar el contacto con la realidad social, familiar y educativa y partir de experiencias significativas, como diálogos, preguntas, visionados, lecturas sugerentes, debates, análisis de textos o de la realidad.
- **Actividades que susciten la reflexión:** Actividades que favorezcan la reflexión crítica, el cuestionamiento de las propias percepciones y convicciones y la búsqueda de alternativas y respuestas. Entre otras, se incluyen los guiones de preguntas que orienten la reflexión, la formulación de problemas y las observaciones guiadas.
- **Presentación y trabajo sobre los contenidos de la asignatura:** Actividades individuales y colectivas para lograr una comprensión profunda y un conocimiento aplicable a la realidad educativa y su contexto socio-familiar, como exposiciones, lecturas, elaboración de ensayos, sesiones de seminario, búsqueda de datos y realización de investigaciones sencillas
- **Actividades prácticas:** diseñadas para posibilitar la experimentación activa de las competencias, como el diseño de actividades, la resolución de problemas, el análisis y el estudio de casos
- **Actividades de evaluación:** diseñadas para la evaluación del proceso de adquisición de las competencias específicas y genéricas propuestas.

Evaluación

La evaluación del proceso y del desarrollo de las competencias propias de esta asignatura se realizará mediante las siguientes técnicas:

- Prueba objetiva: 50%
- Trabajo grupal: 50%

Aviso: Para evaluar cualquier actividad deberá cumplir con las características mínimas exigibles a los trabajos académicos tanto a nivel formal (presentación, formato, referencia a las fuentes etc.), como de expresión escrita (corrección, expresión y registro adecuados etc.). Si no se cumplen estos mínimos la actividad no se corregirá y pasará automáticamente a la convocatoria extraordinaria.

Criterios de calificación de la asignatura:

- La nota final será la suma de las calificaciones parciales, una vez aplicados los porcentajes establecidos en los criterios de evaluación, y siempre y cuando cada calificación parcial supere el 50% de la nota máxima. Si alguna calificación parcial no supera este criterio, se estimará que la actividad de la evaluación y la asignatura no son aptas para la calificación de aprobado. Por lo tanto, la calificación de la convocatoria será SUSPENSO.
- En el caso de que no se supere la primera convocatoria, el estudiante, en la segunda convocatoria, deberá presentarse a las pruebas de evaluación parciales que ha suspendido, y se le mantendrán las calificaciones de aquellas que ha aprobado.
- Cuando el estudiante no supere la segunda convocatoria, no se le mantendrán aquellas calificaciones de las pruebas parciales aprobadas, y deberá presentarse a todas las pruebas de la asignatura del nuevo curso.

Uso de herramientas de inteligencia artificial:

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de las mismas.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

Documentación

Alfonso, C. et al. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Graó.

Ararteko.(2008). *Eskolako bizikidetasuna eta gatazkak.Francisco de Vitoria Giza Eskubideen bilduma*.

[http://www.ararteko.net/s_p_9_final_Principal_Listado.jsp?layout=p_5_final_principal.jsp&codResi=1&language=eu&codMenu=488&codMenuPN=1&codMenuSN=376&contenido=4859&tipo=5&nivel=1400&seccion=s_fdod_d4_v7.jsp&tit3le=Eskolako+bizikidetasuna+eta+gatazkak \(2017-05-7\)](http://www.ararteko.net/s_p_9_final_Principal_Listado.jsp?layout=p_5_final_principal.jsp&codResi=1&language=eu&codMenu=488&codMenuPN=1&codMenuSN=376&contenido=4859&tipo=5&nivel=1400&seccion=s_fdod_d4_v7.jsp&tit3le=Eskolako+bizikidetasuna+eta+gatazkak+(2017-05-7))

Arnaiz, P. & Isús, S. (1997). *La tutoría, organización y tareas*. Graó.

Arranz, E. (Coord.). (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson Prentice Hall.

Barbero, J.I. (1993) "Génesis y evolución histórica de la escuela" en Ortega, F. y García de León, M.A. *Sociología de la Educación*. Barcanova, pp. 73.-88.

Bisquerra, R. (2003)..Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.

Bisquerra, R. (2002). *Educación Emocional y Bienestar*. Cispraxis.

Bolívar, A. (2006).Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.

- Bueno, M^a.R. y Garrido, J.A.(2012). *Relaciones interpersonales en la educación*. Pirámide.
- Cagigal, M. (Comp.).(2005). *Construyendo puentes: claves de colaboración escuela-familia ante los problemas de conducta*. PPC.
- Cesáreo, V. (1986) *Diccionario de Sociología*. Paulinas.
- Céspedes, A. (2013). *Educación de las emociones*. Ediciones B.
- Comellas, M^a.J. (2009). *Familia y Escuela: compartir la educación*. Graó
- Duckworth, K. (2008). *Influences on Attainment in Primary School Interactions Between Child, Family and School Contexts*.
<https://www.gov.uk/government/publications/influences-on-attainment-in-primary-school-interactions-between-childfamily-and-school-contexts>. (2017-05-7)
- Díaz F. (Coord.).(2007). *Modelos para autoevaluar la práctica docente*. Práxis.
- Edwards, A. & Warin, J. (1999). Parental Involvement in Raising the Achievement of Primary School Pupils: why bother? *Oxford Review of Education*, 25(3), 325-343.
- Eusko Jaurlaritz, Enplegu eta Gizarte gaietako Saila. (2010). *Familia etorkinen arteko harremanetarako Jardunbide Egokien Gidaliburua*. Eusko Jaurlaritzako argitalpen zerbitzua.
- FETE-UGT (2013). *Libro Blanco de la educación intercultural. Trabajo con las Familias*. Aula Intercultural.
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2006).La inteligencia emocional en el contexto educativo, hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 332, 97-116.
- Fernández Enguita, M. (2004) *La escuela a examen*. Pirámide.
- Fernández Palomares, F. (Coord.) (2009) *Sociología de la Educación*. Pearson.
- Gallego, F. y Riart, V. (Coord.) (2006). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. Octaedro.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Narcea.
- Giner, S. (1988) *Sociología*. Barcelona: Península.
- Golombok, S, (2006). *Modelos de familia: ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Graó.
- Guiddens, A. y Sutton, Ph. W. (2017) *Sociología*. Alianza Editorial.
- Lebrero, M^a P. y Fernández, M^a D. (2013). *Experta Universitaria en educación infantil (0 -6 años)*.UNED.
- Lizcano, E. (2005) "La metáfora como analizador social" en Castro, I; Castro, M.A; Morales, J., *Metodología de las Ciencias Sociales*. Ed. Tecnos, pp: 137-171.
- López, F. Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (Coord.). (2000). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.
- Martín, M^a.J. (2001). Las escuelas de padres: posibilidades y retos. In Torre, J.C. (Ed.). (2001). *Orientación familiar en contextos extraescolares*. Universidad Pontificia Comillas.
- Martín, X. Puig, J. M^a. Rubio, L. y Trilla, J. (2008). *Tutoría. Técnicas, recursos y actividades*. Anaya
- Martínez, A. y Galíndez, E. (2003). *Familia y entorno: implicación de la familia en la organización escolar*. Mensajero.
- Montanero, M. (2008). *Modelos de orientación e intervención Psicopedagógica*. Universidad de Extremadura. Servicio de Publicaciones.
- Ortega, F. eta García de León, M.A. (1993) *Sociología de la Educación*. Barcanova.
- Pujolás, P. (2008). *9 Ideas Clave. El aprendizaje cooperativo*. Graó.
- Reizabal, L. y Atxa, J. (2012). *Hezkuntza Soziomozionala eta Ikaskuntza Zailtasunak: Hezkuntza Testuinguruetan aplikatzeko esku-hartzea*. UEU.

- Rodrigo, M^a J. y Palacios, J. (2001). Familia y Desarrollo Humano. Alianza
- Sola, T. y López, M. (2008). *El plan de orientación y acción tutorial en educación infantil y primaria. Recursos prácticos para su programación y ejecución*. Universitas.
- Teixidó, J. y Castillo, M. (2013). *Prácticas de mejora de la convivencia escolar. Recopilación, sistematización y análisis de buenas prácticas*. Aljibe
- Trianes, M^a.V. (2013). *Relaciones sociales competentes en educación primaria*. Aljibe.
- UNESCO (1996) *La educación encierra un tesoro*. Santillana.
- UNESCO (1999) *Hezkuntza: altxor ezkutua*. Eusko Jaurlaritz.
- UNESCO (2007). *Giza Eskubideen irakaskuntza. Lehen eta bigarren hezkuntzako ikastetxeentzako jarduerak praktikoak*. UNESCO Etxea eta Eusko Jaurlaritz.
- Vílchez, L.F. (2013). *La educación (com)partida. Sentido y acentos*. PP.